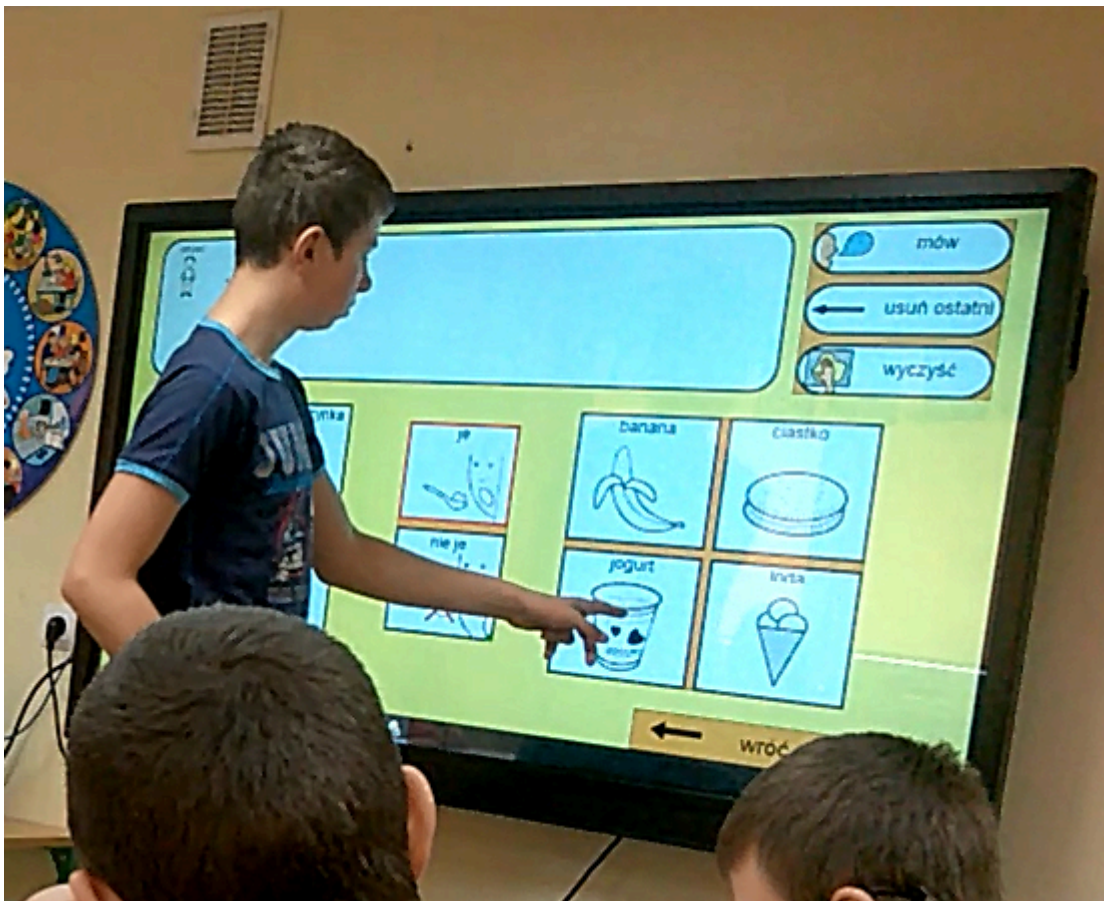


Komunikacja alternatywna i wspomagająca AAC

Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się oparte na metodzie aktywności i superwizji - model wykorzystywania AAC opracowany przez dr Magdalenę Grycman - skierowany na potrzeby dzieci ze złożonymi zaburzeniami komunikacji i ich rodzin, uczący nowych sposobów porozumiewania się.

W modelu tym wykorzystywane są alternatywne i wspomagające metody komunikacji: gesty, znaki przestrzenno - dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie) takie jak: aplikacja **Let Me Talk** czy program **Boardmarker**.

Stwarzane systemy wspomagające komunikację na aplikacji **Let Me Talk** czy programie **Boardmarker** dają możliwość samodzielnego udzielania odpowiedzi, poszerzania słownictwa. Dzięki systemowi wspomagającemu komunikację dziecko unika poczucia porażki, która go zniechęca do dalszej pracy, bo w chwili zapomnienia danego wyrazu czy pojęcia może sobie w każdej chwili przypomnieć go na tablecie.



Dzięki komunikacji alternatywnej i wspomagającej uczeń/ wychowanek ma możliwość:

- wypowiedzania się na dany temat w sposób dostosowany do swoich możliwości psychofizycznych
- zgłaszania i sygnalizowania swoich potrzeb za pomocą systemów wspomagających
- wyrażania swoich opinii na dany temat
- samodzielnego pisania za pomocą dynamicznych tablic interaktywnych
- świadomego i pełnego uczestnictwa w zajęciach
- przeżycia poczucia sprawstwa w swoich działaniach

- przeprowadzenia rozmowy z rówieśnikami
- samodzielnego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych
- prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie
- zdobycia pełnej autonomii na miarę swoich indywidualnych możliwości

A nauczyciel/wychowawca ma możliwość:

- zaangażowania wszystkich uczniów do pełnego i aktywnego udziału w zajęciach
- przekazania wiadomości i informacji w dostępny dla ucznia sposób
- przeprowadzania zajęć w nowatorskiej i atrakcyjnej formie.

Podczas pracy z dzieckiem:

- dokonujemy oceny efektywności porozumiewania się (diagnozy) dzieci ze złożonymi zaburzeniami komunikacji;
- opracowujemy program z zakresu komunikacji dla każdego dziecka indywidualnie zgodnie z jego potrzebami, możliwościami i umiejętnościami;
- rozwijamy kompetencje/umiejętności komunikacyjne

